



รายงาน

ผลการดำเนินงานการเป็นแบบอย่างที่ดี
(Best Practice)

การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น
“เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”

โรงเรียนท่าแร่วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสกลนคร เขต 1



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนท่าแร่วิทยา ภายใต้แนวคิด การพัฒนานักเรียนให้เป็นเด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์ โดยมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์บริบทและผลการประเมินก่อนดำเนินงาน พบว่ายังมีนักเรียนบางส่วนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับดี โรงเรียนจึงพัฒนารูปแบบการดำเนินงานโดยนำ THARAE Model มาใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควบคู่กับการบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

โรงเรียนท่าแร่วิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวปฏิบัติการเป็นแบบอย่างที่ดีเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนท่าแร่วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	1
2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน	3
3. กลุ่มเป้าหมาย.....	3
4. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
5. วิธีการประเมินผล	6
6. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน	7
7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	11
8. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ	12
9. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี	12
ภาคผนวก	13
ภาพแนวปฏิบัติ “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”	13

รายงานผลการดำเนินงานการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โรงเรียนท่าแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผลงาน : การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”

ผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ 1 : ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ : 1. นางพรมาหา เพชรพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่วิทยา
2. นายกิตติพงษ์ พานจำลอง ครูโรงเรียนท่าแร่วิทยา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คนไทยส่วนใหญ่ไม่ว่าจะเกิดในยุคใดสมัยใด มีความเชื่อสอดคล้องกันว่า สถาบันพระมหากษัตริย์คือเสาหลักของสังคมไทย ดังนั้นสถาบันพระมหากษัตริย์กับคนไทยจึงมีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น จนไม่มีสิ่งใดแยกสองสิ่งนี้ออกจากกันได้ เสมือนว่าปลาต้องอยู่ในน้ำ โดยประชาชนเป็นเสมือนน้ำ และพระมหากษัตริย์ทรงเปรียบเสมือนปลา ซึ่งทั้งน้ำและปลาต่างต้องพึ่งพาอาศัยกันและกันตลอดเวลา นอกจากนั้นยังมีแนวคิดว่าพระมหากษัตริย์ทรงเป็นเสมือนพ่อ และประชาชนเปรียบเสมือนลูก ทั้งพ่อและลูกต่างผูกพันซึ่งกันและกันเสมอ และตลอดไป พระบรมราโชวาทเรื่องความรู้รักสามัคคีที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ พระราชทานไว้เมื่อพุทธศักราช ๒๕๓๔ ว่า “ประเทศของเรา รักษาเอกราชอธิปไตยและอิสรภาพให้สมบูรณ์มั่นคงมาได้จนถึงทุกวันนี้ เพราะคนไทยทุกหมู่เหล่ารู้รักสามัคคีและรู้จักทำหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ประสานส่งเสริมกัน” พระบรมราโชวาทนี้แสดงให้เห็นว่าความรู้รักสามัคคีเป็นคุณธรรมสำคัญที่มีอุปการะมาก เพราะช่วยให้ประเทศไทยรักษาเอกราชอธิปไตยและอิสรภาพมาได้จนถึงปัจจุบัน ความรู้รักสามัคคีนี้จำแนกออกเป็นคุณธรรมย่อยสามประการคือ ความรู้ ความรัก และความสามัคคี คุณธรรมประการแรก คือ ความรู้ หมายถึงความกตัญญู รู้อุปการคุณที่คนไทยทุกหมู่เหล่าได้รับจากประเทศไทย คุณธรรมประการที่สอง คือ ความรัก หมายถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการแสดงออกซึ่งความกตเวทิตา คุณธรรมประการที่สาม คือ ความสามัคคี หมายถึง การแสดงออกอย่างพร้อมเพรียงกันในการปฏิบัติหน้าที่ ถนอมรักษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คำว่าสถาบันชาติ หมายถึงคนไทยและแผ่นดินไทย สถาบันศาสนาหมายถึงพระพุทธศาสนาและศาสนาธรรมอื่นใด ที่สร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามให้กับคนไทย สถาบันพระมหากษัตริย์หมายถึงพระประมุขของประเทศไทยตามนัยแห่งพระบาลีที่ว่า “ราชา มุข มนุสสานัม พระราชาเป็นประมุขของปวงชน” การนิยามความหมายของสถาบันทั้งสามนี้สอดคล้องกับการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ผู้ทรงออกแบบธงชาติไทยที่เรียกว่า ธงไตรรงค์ เมื่อพุทธศักราช ๒๔๖๐ ได้ทรงพระราชนิพนธ์อธิบายความหมายแห่ง ธงไตรรงค์ที่ประกอบด้วยสามสี คือ แดง ขาว น้ำเงิน ว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบันทั้งสามคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เปรียบเหมือนเสาหลักสามเส้าที่ช่วยค้ำยันประเทศไทยให้ดำรงคงอยู่มาจนถึงปัจจุบัน ยิ่งไปกว่านั้นเสาหลักสามเส้านี้ยังทำหน้าที่พยุงค้ำยันซึ่งกันและกัน เพื่อให้แต่ละสถาบันสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง เมื่อสถาบันทั้งสามคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความสำคัญต่อสังคมไทยดังที่ได้กล่าวมาแล้วจึงสมควรที่คนไทยผู้รักชาติ รักบ้านเมือง และ

รักคนไทยด้วยกันเอง จึงสมควรจะต้องช่วยกันทำนุบำรุงรักษาสถาบันทั้งสามคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไว้ อย่าปล่อยให้ใครจับจ้วง ทำลายล้างสถาบันทั้งสามคือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นอันขาด เพราะหากสังคมไทยปราศจากสถาบันนี้เสียแล้ว ก็หมายถึงความล่มสลายของสังคมไทย

ด้านการส่งเสริมการทำความดี คือ การกระตุ้นและอำนวยความสะดวกให้เกิดการกระทำที่ดีงาม โดยเน้นที่การสร้างบรรยากาศและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บุคคลและสังคมมีความสุขและพัฒนาอย่างยั่งยืน ผ่านแนวทางต่างๆ เช่น การสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอแบบอย่างที่ดี หรือการยกย่องผู้ทำความดี การปลูกฝังคุณธรรม การสอนให้คนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้คนได้ลงมือทำความดี เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือชุมชน การสอนให้คนตระหนักถึงคุณค่าของการทำความดีและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ จิตอาสา คือ จิตที่เปี่ยมด้วยความรัก ความห่วงใย และความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความสำนึกในหน้าที่ต่อสังคมส่วนรวม และพร้อมที่จะช่วยเหลือโดยไม่คิดถึงผลประโยชน์ส่วนตน กิจกรรม: การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น การปลูกป่า, การทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ, การช่วยเหลือผู้ประสบภัย, การให้ความรู้ด้านสุขภาพ, และงานต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

โรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักเรียน 400 กว่าคน จากการสำรวจการดำเนินชีวิตของนักเรียนในรอบวันและการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์หรือกิริยามารยาทที่ไม่เหมาะสมต่อเพื่อนในห้องเรียน รุ่นพี่ รุ่นน้อง หรือกระทั่งครูผู้สอน รวมทั้งครอบครัวตนเอง ซึ่งปัจจัยหลักมาจากพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ การอบรมบ่มเพาะเลี้ยงดูตามบริบท ที่มีประเพณี วัฒนธรรม ส่งผลให้พฤติกรรมหรือกิริยามารยาทมีความแตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการรู้จักการอยู่ในสังคม ให้ทุกคนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันพัฒนาเด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์ ตามคุณธรรมเป้าหมายมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และความเป็นไทย โรงเรียนท่าแร่วิทยาจึงได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนและครูมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย เช่น การไปทำบุญในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การทำบุญประเพณีในท้องถิ่น การมีจิตอาสาการบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ร่วมกับ บ้าน วัด โรงเรียน ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนท่าแร่วิทยาจึงได้นำหลักการรูปแบบการพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” สร้างคนดี มีคุณธรรมด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดีในโรงเรียนและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีคะแนนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีค่านิยมที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบแบบแผน มีความรับผิดชอบ เข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขัน การแต่งกาย การวางตัว เป็นที่ยอมรับจากสังคมและชุมชน
2. นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยา ปฏิบัติตนปฏิบัติตามหลักศาสนา สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีกิริยา มารยาทที่ดีงาม มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีจิตอาสา มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

3. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนท่าแร่วิทยาดำเนินการจำแนกกลุ่มเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนจัดกิจกรรม โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักในการพัฒนา

กลุ่มเป้าหมายในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนท่าแร่วิทยา ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 61 คน จากทั้งหมด 453 คน, ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน จากทั้งหมด 461 คน และปีการศึกษา 2567 จำนวน 17 คน จากทั้งหมด 438 คน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ตามเครื่องมือที่ใช้วัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แม้ว่ากิจกรรมจะจัดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น แต่การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นเฉพาะนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” เป็นเทคนิคส่งเสริมความรู้ คู่คุณธรรม ด้วยการดำเนินการจัดกิจกรรมคุณธรรมดีตามวิถีคริสต์ การเข้าวัดประกอบพิธีมิสซาขอบคุณพระเจ้า และการเข้าร่วมกิจกรรมอื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นวิถีคนดีที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศ โดยได้พัฒนามาจากหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ดังนี้

THARAE Model คือ เทคนิคหรือวิธีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความเป็นวิถีคนดีที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ดีของนักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยา มีดังนี้

(1) **T : Tradition & Identity** หมายถึง การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับรากเหง้า การรักษาและสืบทอด สิ่งดีงาม เช่น ศาสนา ความเชื่อ ประเพณีท้องถิ่น ภาษา ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของชุมชนท่าแร่ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นตัวตนของตนเองและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย รู้รักสามัคคี ห่วงแหนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประสานความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ให้มีการสนับสนุนส่งเสริมจนเกิดสำนึกรักท้องถิ่น และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

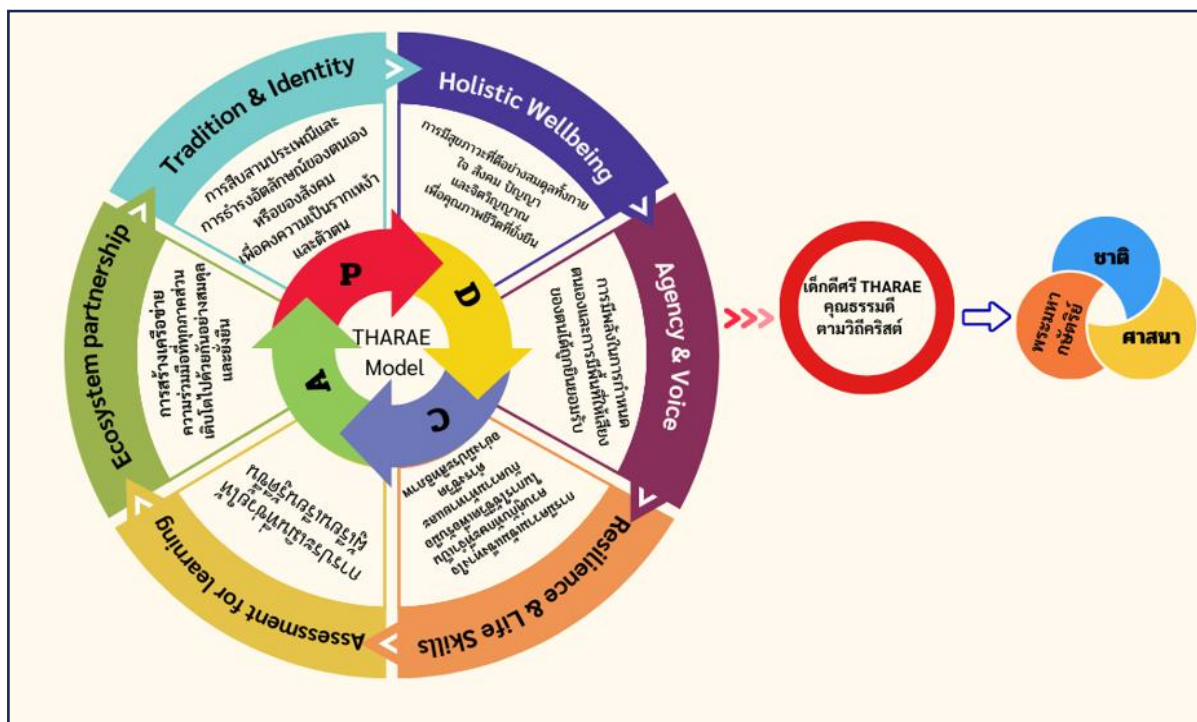
(2) **H : Holistic Wellbeing** หมายถึง การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจและมีความสุขในการดำรงคุณค่าของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) **A : Agency & Voice** หมายถึง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์กับกิจกรรมที่ดำรงรักษาคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนวคิดและสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนคุณค่าความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การนำนักเรียนเสนอความคิดเห็นและแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ในโรงเรียนและชุมชน

(4) **R : Resilience & Life Skills** หมายถึง การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวัน เพื่อดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี มีความภาคภูมิใจและพร้อมรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(5) **A : Assessment for learning** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ด้วยความสมัครใจและความเข้าใจ ให้นักเรียนตระหนักและภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมเชิงสร้างสรรค์ในการรักษาและเผยแพร่คุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) **E : Ecosystem partnership** หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือรอบด้านระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน ศาสนสถาน หน่วยงานรัฐ และภาคเอกชน เพื่อร่วมกันปลูกฝังการทำความดี มีจิตอาสา เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างเป็นระบบและยั่งยืน



แผนผังขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”

4.2 การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”

การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” ในรูปแบบ PDCA มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน มีการประชุมวางแผน โดยศึกษา วิเคราะห์นโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานวิชาชีพครู จริยธรรมครู จรรยาบรรณ วิชาชีพ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนท่าแร่วิทยา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมด้านวิถีคนดี มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง ดังนี้ ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติตามแผน การพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” โดยการน้อมนำพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษา ของใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ โดยมีตัวอย่างดังนี้

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรม โฮมรูมตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมไปวัดทำพิธีมิสซาขอบคุณพระเจ้าทุกต้นเดือน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมน้องไหว่พี่ เป็นต้น

๒) จัดกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออกใน ความ จงรักภักดี สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา การลง นามถวายพระพร กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักในความ เป็น ไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมแห่ดาวคริสต์มาส กิจกรรมทำบุญงานฉลองวัด เป็นต้น

๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ครอบคลุม ๔H โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาขับเคลื่อน เช่น โครงงานคุณธรรม เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมินตรวจสอบ โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินการตามแผน เพื่อให้ทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการตามกิจกรรม โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องต่อไป ส่วนโครงงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Action) : ปรับปรุงการดำเนินการ โดยวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” เช่น การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปเรื่อย ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยโรงเรียนท่าแร่วิทยาเป็นโรงเรียน SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นสิ่งที่ตกผลึกจากความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และรวมถึงชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และมีการประชาสัมพันธ์ ทั้งในกลุ่มเครือข่าย และในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไป

5. วิธีการประเมินผล

การวัดและประเมินผลใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยประเมินทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ ผ่านการสังเกต การใช้แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน และแบบสัมภาษณ์นักเรียน รวมถึงหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งทางโรงเรียนท่าแร่วิทยาได้ดำเนินการประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

5.1 เชิงปริมาณ

ประเมินผลจากผลการใช้เครื่องมือ คือ 1.) แบบสังเกตพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออก ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีค่านิยมที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำพฤติกรรมของนักเรียนที่สังเกตได้ระหว่างทำกิจกรรมมาเทียบเกณฑ์การให้คะแนน และนำมาจำแนกเป็นระดับคุณภาพเป็นรายบุคคล จากนั้นนำคะแนนที่ได้ในแต่ละคุณลักษณะที่พึงประสงค์มารวมกันในภาพรวม (ผลรวมของคะแนนในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกข้อที่ต้องการประเมินผล) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสินเพื่อวิเคราะห์และประเมินว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

5.1.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 มีคะแนนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีค่านิยมที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมที่

บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออก ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

5.2 เชิงคุณภาพ

ประเมินผลจากการใช้เครื่องมือ แบบสะท้อนคิดของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการตีความเพื่ออธิบายความหมายของข้อมูล สรุปข้อมูล จากนั้นรายงานผลในลักษณะการบรรยาย ว่าได้ผลอย่างไร มีปัญหาอย่างไร มีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในครั้งถัดไป ซึ่งมีการใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

5.2.1 นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบแบบแผน มีความรับผิดชอบ เข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การวางตัว เป็นที่ยอมรับจากสังคมและชุมชน โดยประเมินจากแบบสัมภาษณ์นักเรียน

5.2.2 นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาปฏิบัติตามหลักศาสนา สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีกิริยา มารยาทที่ดีงาม มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีจิตอาสา มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ โดยประเมินจากแบบสะท้อนคิดของนักเรียน

6. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 ผลลัพธ์เชิงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนท่าแร่วิทยา ปีการศึกษา 2565-2567 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” ให้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป โดยคณะครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนแสดงออก ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นคนที่มีความดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น แล้วนำคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทำให้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 61 คน					แปลผล	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (3)	รักความเป็นไทย (3)	มีค่านิยมที่ดี (3)	มีส่วนร่วมกิจกรรม ประเพณี ท้องถิ่น (3)	คะแนนรวม (12)		
ก่อน	0.58	0.64	0.68	0.75	2.65	ไม่ผ่าน	0 (0.00)
ระหว่าง	1.25	1.33	1.15	1.39	5.12	ผ่าน	32 (52.46)

หมายเหตุ : ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ () หมายถึง คิดเป็นร้อยละ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนเชิงปริมาณ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรม “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนท่าแร่วิทยา ในปีการศึกษา 2565 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยคณะครูได้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมตามตัวชี้วัด ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย มีค่านิยมที่ดี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิเคราะห์พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรม นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 61 คน มีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ และยังไม่มีย่านักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป แต่ภายหลังการจัดกิจกรรมระหว่างปีการศึกษา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ และมีนักเรียนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 52.46 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตารางผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2566	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 39 คน					แปลผล	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (3)	รักความเป็นไทย (3)	มีค่านิยมที่ดี (3)	มีส่วนร่วมกิจกรรม ประเพณี ท้องถิ่น (3)	คะแนนรวม (12)		
ก่อน	1.16	0.97	1.27	1.56	4.96	ผ่าน	0 (0.00)
ระหว่าง	2	2.2	2.3	2.5	9	ดี	31 (79.49)

หมายเหตุ : ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ () หมายถึง คิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนท่าแร่วิทยา ปีการศึกษา 2566 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 39 คน มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรักความเป็นไทย การมีค่านิยมที่ดี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น แล้วนำผลคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินก่อนการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ แต่ยังไม่ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป อย่างไรก็ตาม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นเป็น 9 คะแนน อยู่ในระดับดี และมีผู้เรียนจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 79.49 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

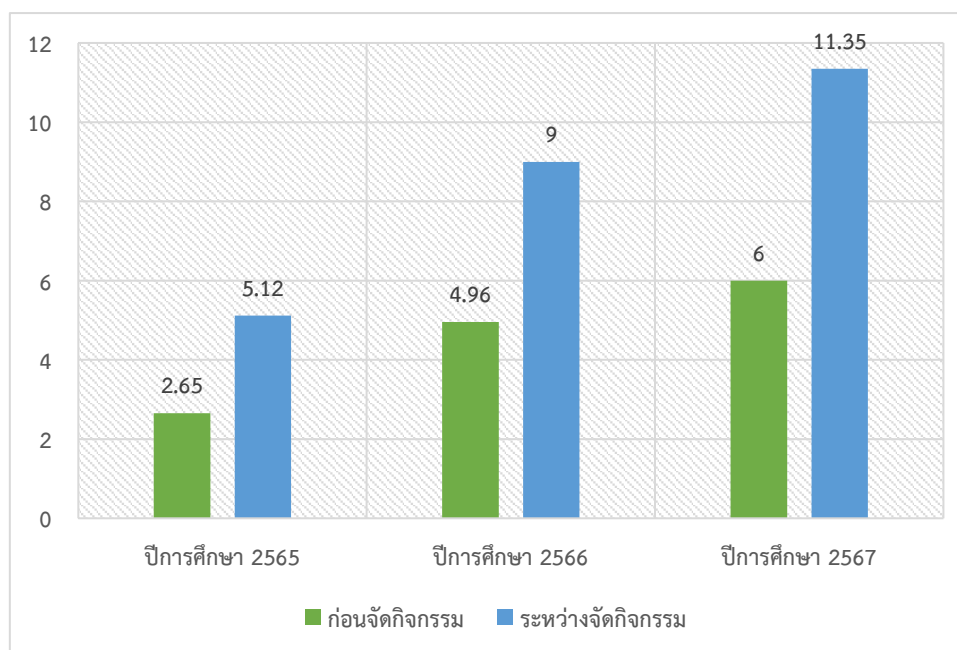
ตารางผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2567

ปี การศึกษา 2567	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 17 คน					แปลผล	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป
	รักชาติ ศาสน กษัตริย์ (3)	รักความ เป็นไทย (3)	มีค่านิยมที่ดี (3)	มีส่วนร่วม กิจกรรม ประเพณี ท้องถิ่น (3)	คะแนน รวม (12)		
ก่อน	1.3	1.35	1.45	1.9	6	ผ่าน	0 (0.00)
ระหว่าง	2.56	2.84	2.95	3	11.35	ดีเยี่ยม	17 (100)

หมายเหตุ : ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ () หมายถึง คิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนท่าแร่วิทยา ปีการศึกษา 2567 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 17 คน มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรักความเป็นไทย การมีค่านิยมที่ดี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น แล้วนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินก่อนการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ แต่ยังไม่ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป อย่างไรก็ตาม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นเป็น 11.35 คะแนน อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีผู้เรียนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ดังภาพต่อไปนี้



ภาพคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2567

จากภาพคะแนนเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนท่าแร่วิทยา ในปีการศึกษา 2565-2567 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในทุกปีการศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนจัดกิจกรรมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ และเพิ่มขึ้นเมื่อระหว่างการจัดกิจกรรม สะท้อนให้เห็นถึงการเริ่มต้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อมาในปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมมีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีแรก แสดงถึงความต่อเนื่องของการพัฒนาและการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับปีการศึกษา 2567 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งก่อนและระหว่างการจัดกิจกรรมเพิ่มสูงขึ้นอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะคะแนนระหว่างการจัดกิจกรรมที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างรอบด้านและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

แนวโน้มดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน และเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ระเบียบแบบแผน มีความรับผิดชอบ เข้าใจในความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬา การวาดตัว เป็นที่ยอมรับจากสังคมและชุมชน

จากการดำเนินงานพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ระเบียบแบบแผนของโรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งด้านการแต่งกาย การวางตัว และการแสดงออก ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากสังคมและชุมชน สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่ 1.2 อย่างเป็นรูปธรรม

6.2.2 นักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาปฏิบัติตนปฏิบัติตามหลักศาสนา สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีกิริยา มารยาทที่ดีงาม มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีจิตอาสา มีความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ

ผลการดำเนินงานตามแนวคิด “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและคุณค่าทางศีลธรรมได้อย่างเหมาะสม รู้จักกาลเทศะ สามารถประพฤติตนได้ถูกต้องตามโอกาสต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีกิริยา มารยาทที่สุภาพเรียบร้อย มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา และมีความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมดังกล่าวเป็นหลักฐานเชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1. ปัจจัยภายใน

- ผู้บริหารและคณะครูมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ด้านความรู้และคุณธรรม
- การนำนวัตกรรม THARAE Model มาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การออกแบบกิจกรรมคุณธรรมดีตามวิถีคริสต์ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
- การส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Wellbeing) และการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่คุณธรรม
- การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานด้วยวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง

7.2 ปัจจัยภายนอก

- ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- การสนับสนุนจากศาสนสถานและการจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การเข้าวัดและพิธีมิสซา เพื่อหล่อหลอมคุณธรรมตามวิถีคริสต์
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสา

- การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับรากเหง้า วัฒนธรรม ประเพณี และอัตลักษณ์ของชุมชนท่าแร่ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. ชี้อุบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

ผลจากการดำเนินงานพัฒนานักเรียนโรงเรียนท่าแร่วิทยาให้เป็น “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์” ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เห็นได้จากการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถดูแล เอาใจใส่ และพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสังคม นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังเห็นถึงความปลอดภัย ความอบอุ่น และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเติบโตของบุตรหลานทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสะท้อนถึงภาพลักษณ์ที่ดี และการยอมรับจากชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

9. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนท่าแร่วิทยาได้เผยแพร่แบบอย่างที่ดีจากการพัฒนานักเรียนผ่าน **เพจของโรงเรียนและข่าวประชาสัมพันธ์**ทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำเสนอผลงาน กิจกรรม และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ ส่งผลให้เกิดการรับรู้ การยอมรับ และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่ชุมชนและสังคม

ภาคผนวก

ภาพแนวปฏิบัติ “เด็กดีศรี THARAE คุณธรรมดีตามวิถีคริสต์”



ภาพที่นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ



ภาพที่นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน



ภาพที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น (ประเพณีแห่ดาวมือถือทำแร่)



ภาพที่นักเรียนมีส่วนร่วมในสืบสานประเพณีของท้องถิ่นของตน (ประเพณีแห่ดาวเล็กทำแร่)



ภาพนักเรียนเข้าร่วมพิธีมิสซา ณ อาสนวิหารอัครเทวดามีคาแอล ท่าแร่ เป็นประจำทุกเดือน



ภาพนักเรียนได้รับการสอนคำสอนทางศาสนาคริสต์จากคุณครูจิตอาสา เป็นประจำทุกสัปดาห์



ภาพที่นักเรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์



ภาพนักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนที่มีค่านิยมที่ดี

รายงาน

ผลการดำเนินงานการเป็นแบบอย่างที่ดี
(Best Practice)

โรงเรียนท่าแร่วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

